

بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشکده علوم پزشکی مراغه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح دوره آموزش حضوری (Course Plan)	
نام درس: فرایند آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه)	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری - کارشناسی پیوسته	گروه آموزشی: پرستاری
تعداد واحد: ۱ واحد (۵/۰ نظری و ۵/۰ عملی) روز و ساعت برگزاری: روزهای شنبه ۱۲:۳۰-۱۰:۳۰ (نظری) واحد عملی: با هماهنگی معاونت آموزشی در بیمارستان سینا/امیرالمومنین	درس پیشنهادی - محل برگزاری: کلاس ۹
نام مدرس / مدرسین: دکتر آقاجری نام مدرس مسئول درس: دکتر آقاجری روزهای تماس با مدرس مسئول درس: دوشنبه و سه شنبه آدرس دفتر: معاونت آموزشی دانشکده علوم پزشکی مراغه تلفن: ۳۷۲۷۵۵۵۱ - داخلی ۲۵۵ پست الکترونیک: aghajari1391@gmail.com	
هدف کلی درس: شناخت و آشنایی دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش و شیوه های ارزشیابی آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقای مهارتهای ارتباطی با مددجویان، افزایش آگاهی، بهبود رفتارهای خودمذاقبتی و توانمندسازی مددجو در جهت ارتقای سطح سلامت و همچنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری بهتر	
اهداف اختصاصی (اهداف شامل حیطه های مختلف یادگیری شامل شناختی، نگرشی و رفتاری، و مهارتی باشد: از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند : • اهمیت و جایگاه آموزش به بیمار در مراقبت های بهداشتی را به زبان خود شرح دهند. (حیطه شناختی- درک) • فرایند آموزش و یادگیری را مقایسه کنند. (حیطه شناختی- تجزیه و تحلیل) • ماهیت و ملاک یادگیری را بشناسد. (حیطه شناختی- درک) • انواع یادگیری و کاربرد آن را بطور خلاصه توضیح دهد. (حیطه شناختی- درک) • مفهوم سواد سلامت و اهمیت آن در آموزش به مددجو را درک کند. (حیطه شناختی- درک) • مفاهیم خودمدیریتی، خودکارآمدی، توانمندسازی را بداند. (حیطه شناختی- درک) • اصول، عوامل موثر و موانع یادگیری را با مثال توضیح دهد. (حیطه شناختی- درک) • روش طراحی برنامه آموزشی به مددجو را توضیح دهد. (حیطه شناختی- کاربرد) • نیازهای آموزشی بیماران را بررسی و تشخیص دهد. (حیطه شناختی- کاربرد) • اهداف (کلی- جزئی- رفتاری) آموزش را تعریف کند. (حیطه شناختی- دانش) • نقش ارتباط در آموزش را توضیح دهد. (حیطه شناختی- درک) • انواع روشهای آموزش به مددجو را بشناسد. (حیطه شناختی- کاربرد) • نقش مواد و رسانه های آموزشی را در امر آموزش به زبان خود توضیح دهد. (حیطه شناختی- درک) • انواع ارزشیابی را در یک برنامه آموزشی بیمار مقایسه کند. (حیطه شناختی- تجزیه و تحلیل)	

- در مورد بهترین روش آموزش به بیمار قضاوت کند و دلیل بیاورد. (حیطه شناختی - ارزشیابی) اهداف ویژه عملی : - یک طرح آموزشی را به طور صحیح طراحی نماید. (حیطه شناختی - ترکیب) - اهداف کلی و رفتاری را تدوین نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی - اجرای تحت نظارت) - مددجویان را از نظر جسمی ، روانی و اجتماعی بررسی نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی - اجرای مستقل) - نیاز های آموزشی مددجو را تدوین نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی - دقت و سرعت) - طراحی آموزشی برای مددجو را تدوین نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی - دقت و سرعت) - آموزش به مددجوی فرضی را به طریقه ایفای نقش اجرا نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی - اجرای تحت نظارت) - نسبت به تدوین و اجرای صحیح برنامه آموزش به بیمار متعهد باشد. (حیطه نگرشی - رفتار-ارزشگذاری)
شیوه تدریس: ترکیبی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مساله - ایفای نقش - - تکالیف و ارائه در سامانه نوید
مواد و وسایل آموزشی: کامپیوتر و پروژکتور، نرم افزار پاورپوینت، مایک و وایت برد
شیوه ارزشیابی دانشجو: ۱- حضور و مشارکت فعال در کلاس: ۱۰٪ ۲- نمرات آزمونهای میان دوره: ۱۵٪ ۳- نمرات آزمون پایان دوره: ۵۰٪ ارزشیابی واحد عملی گزارش دو مورد برنامه آموزشی: ۲۵٪ - یک مورد ایفای نقش، تهیه پادکست و ارائه پروژه
تاریخ امتحان میان ترم: جلسه چهارم تاریخ امتحان پایان ترم: ۱۴۰۴/۳/۲۴ سایر تذکرات مهم برای دانشجویان: (حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ از اهمیت برخوردار است.) حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ از اهمیت برخوردار است.
مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو: مطابق قوانین آموزشی دانشکده اعمال خواهد شد. در صورت غیبت غیرموجه به ازای هر جلسه ۰/۵ نمره از نمره پایانی کسر خواهد شد.
وظایف و تکالیف دانشجو: - ارائه کنفرانسهای کلاسی/گزارش بالینی - مطالعه و شرکت در بحث های کلاسی - حضور به موقع در کلاس درس الزامی می باشد - ورود دانشجو پس از استاد مجاز نمی باشد و تاخیر می تواند منجر به عدم مجوز ورود به کلاس و در نظر گرفتن به عنوان غیبت باشد. - در صورت غیبت با دانشجو مطابق با آئین نامه آموزشی رفتار خواهد شد. - خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس الزامی می باشد. - رعایت شئون اسلامی الزامی می باشد.
منابع اصلی درس: ۱- اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار ترجمه محسن شمس و همکاران

گرابوسکی، دن؛ جنسن، بارن بران؛ ویلاینگ، اینگرید؛ شیوتز، میشله لویی. اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار: مروری بر متون انتخابی اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار. مترجمین: محسن شمس، علی اکبر سیاری، شهرام رفیعی فر. تهران: انتشارات مجسمه.

- مایر، گلوریاجی؛ ویلایر، مایکل؛ سواد سلامت در مراقبت های سلامت اولیه: یک راهنمای بالینی. مترجمین: حمیدرضا محدث حکاک و علی محدث حکاک. تهران: انتشارات مجسمه.

- Bastable, Susan B. Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. USA: Jones & Bartlett Learning.
- Parnell, Terri Ann. Health Literacy in Nursing Providing Person-Centered Care. New York: Springer

سایر منابع (مقاله و سایر مستندات مفید):

سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران نشر دوران

فتحی آذر، اسکندر (۱۳۹۲). روش ها و فنون تدریس. تبریز انتشارات دانشگاه تبریز

پوتر و پری. اصول و فنون پرستاری. ترجمه اعضای هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی ایران. تهران. سالمی

جدول زمان بندی برنامه درسی

روز و تاریخ: شنبه	ساعت	عنوان	مدرس	ملاحظات / آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
اول	۱۰:۳۰-۱۲:۳۰	معرفی درس- مقدمه -اهمیت آموزش به بیمار	دکتر آقاجری	
دوم	۱۰:۳۰-۱۲:۳۰	مفاهیم آموزش و یادگیری	دکتر آقاجری	مطالعه قبلی و شرکت فعال در کلاس
سوم	۱۰:۳۰-۱۲:۳۰	طراحی آموزشی -تعیین نیازهای آموزشی مددجویان و نقش ارتباط در آموزش	دکتر آقاجری	مطالعه قبلی و شرکت فعال در کلاس
چهارم	۱۰:۳۰-۱۲:۳۰	آزمون میان ترم- روشهای آموزشی	دکتر آقاجری	مطالعه قبلی و شرکت فعال در کلاس
پنجم	۱۰:۳۰-۱۲:۳۰	روشهای آموزش و مواد و رسانه های آموزشی	دکتر آقاجری	مطالعه قبلی و شرکت فعال در کلاس
ششم	صبح و عصر	کاربرد عملی آموزش به بیمار بر اساس گروه بندی (۴ گروه و هر گروه ۱۷ ساعت- سه روز) در مراکز آموزشی درمانی امیرالمومنین/سینا	دکتر آقاجری	مطالعه قبلی و شرکت فعال در کلاس
هفتم	صبح و عصر	کاربرد عملی آموزش به بیمار	دکتر آقاجری	شرکت فعال
هشتم	صبح و عصر	کاربرد عملی آموزش به بیمار	دکتر آقاجری	شرکت فعال
نهم	صبح و عصر	کاربرد عملی آموزش به بیمار	دکتر آقاجری	شرکت فعال